

**МБОУ «Средняя образовательная школа № 130»
Московского района города Казани**

Семинар-практикум

**«Модели организации внеурочной
деятельности: опыт работы
учителей начальных классов,
перспективы развития»**

4 апреля 2014 года

Базовая структура организации модели внеурочной деятельности

- Учебный план образовательного учреждения
(та его часть, которая формируется участниками образовательного процесса:
дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, проводимых в формах отличных от урочной)
- Дополнительные образовательные программы УО
- Образовательные программы учреждений дополнительного образования
- Деятельность групп продлённого дня
- Классное руководство
- Деятельность иных педагогических работников
- Инновационная (экспериментальная) деятельность

Модели организации внеурочной деятельности

- Модель дополнительного
- образования**
- Модель «школы полного дня»**
- Оптимизационная модель**
- Инновационно-образовательная
модель**

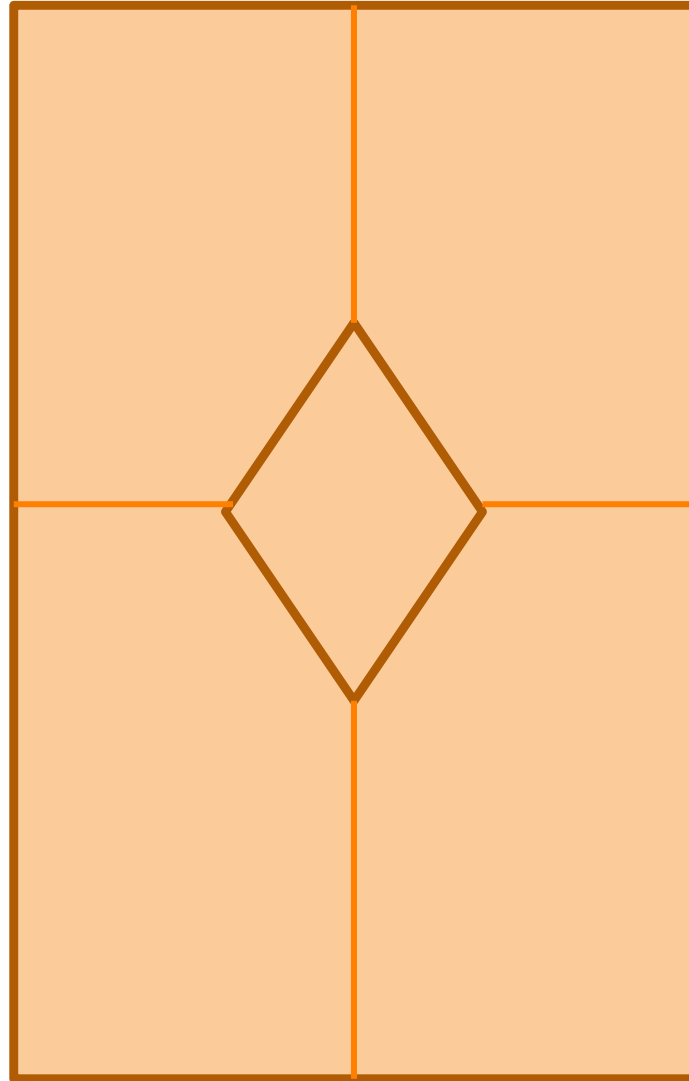
Круглый стол
Эффективные приёмы
организации
внеурочной деятельности
в начальной школе

Вихерева
Наталья Александровна,
методист УМС ИМО УО г. Казани
Кировский и Московский районы

Урок или внеурочная деятельность?



Определим понятие «внеурочная деятельность»



Модель Фрейер

Причины , объясняющие необходимость введения внеурочной деятельности:

- психолого-возрастные особенности учащихся начальной школы**
- отсутствие своевременного
- родительского участия
в воспитании ребёнка**
- перенасыщенность информационного пространства**

**Внеурочная деятельность решает ряд задач,
важнейших для успешной жизнедеятельности
младших школьников:**

- обеспечивает благоприятную адаптацию при смене основного вида деятельности;**
- оптимизирует учебную нагрузку**
- улучшает условия для развития ребёнка**
- обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьника**

Требования Стандартов второго поколения как следствие необходимости создания условий для развития творческого, интеллектуального, физического потенциала и личностных качеств детей младшего школьного возраста

Требования к условиям

Требования к содержанию

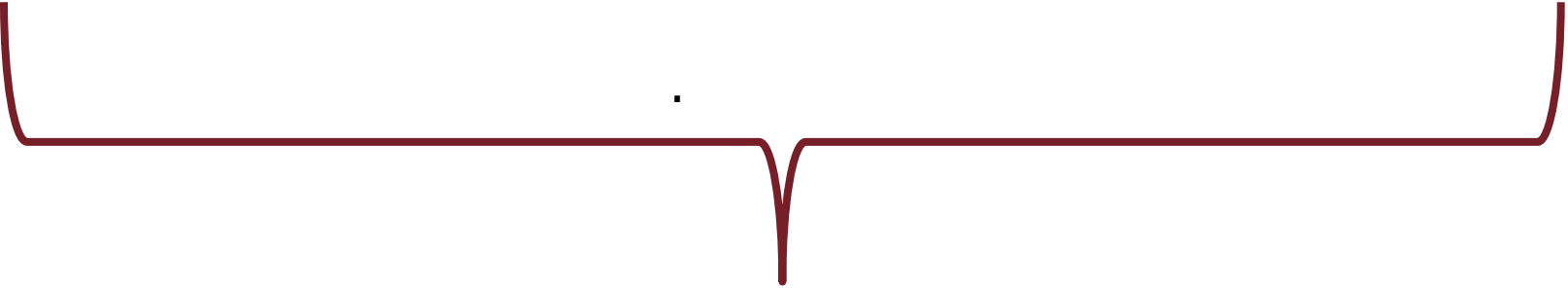
Требования к результатам

Воспитательная работа

«Концепция духовно-нравственного развития»

Внеурочная деятельность

**Дидактический принцип «мини-макса»,
принцип индивидуализации обучения**



Внеклассная работа

Социализация личности

Роль учителя

Учитель-наставник

Учитель-тьютор

Учитель-фасилитатор



Результат и эффект внеурочной деятельности

Результат - это то,
что стало непосредственным итогом участия
школьника в деятельности
(продукт интеллектуальной, творческой деятельности,
изменение физических показателей, уровня знаний и т.д.)

Эффект – это последствие результата;
то, к чему привело достижение результата
(изменения в нравственно-эмоциональной сфере ребёнка,
психологическое развитие)

Эффект

Интеграция предметного содержания в синтезе с воспитательными принципами в рамках внеурочной деятельности обеспечивает достижение успешного эффекта социализации учащихся младших классов.

Разнообразие форм: групповая (проектная, деятельность), парная (творческая работа), индивидуальная (олимпиадное движение) коллективная (КТД, экскурсии)

Критерии деления на группы:

- возраст (ровесники, разновозрастные участники)
- гендерная принадлежность (мальчики, девочки)
- интересы



Результат

Знания

Портфолио

Компетенции

Опыт
самоорганизации

